

新しいウリハッキョの像について

1. 目指す学校像

- 民族教育の大前提である在日同胞社会を継承する有能な人材育成を基本理念とし
 - ：朝鮮民族としてのアイデンティティーを育む学校
 - ：同胞、保護者が認め、注目し、対内外に幅広く開けた学校
 - ：集団主義と信頼関係が生きている学校

—具体的な方向性

- ：日本社会で朝鮮人として生きてゆく力(自尊心)を育み、日本社会でも朝鮮人として生きていけるという自負心を与え続ける。
- ：同胞、保護者と一緒に学校を発展させていくという共通認識を持ちウリハッキョの関心度を高めていく。
- ：活発な対外活動と交流の強化をはかる。
- ：教員、児童園児達の集団活動をあらゆる角度から強化し信頼関係を構築していく。
- ：今現在、ウリハッキョで学んでいる学生児童園児の集団を未来の同胞社会形成の始発点だという観点をもち全般教育活動を行う。
- ：教員の教育者としての資質を高めるため、専攻知識をはじめ教育者として必要な多方面の知識所有に全力を注ぐ。
- ：子どもたちの知・徳・体にわたるバランスの取れた成長を目指し、高い資質能力を備えた教員が指導に当たり、保護者や地域同胞との適切な役割分担を図りながら、活気ある教育活動を展開する場にする。

特徴

民族的情緒

- ・母国語
- ・朝鮮の歴史と地理
- ・在日同胞社会の歴史

豊かな人間

- ・心身のバランス
- ・思いやる気持ち

情報化社会に 適応

- ・パソコン教育

2. 目指す教育者像

●在日同胞社会の生命線であるウリハッキョ(民族教育)を何があっても守ろうとする気概と発展のために尽くす教育者だという事を基本理念とし

：教職に対する強い情熱をもつ教育者。

教師の仕事に対する使命感や誇り、子どもに対する愛情や責任感など

：教育の専門家としての確かな力量を備えた教育者。

子ども理解力、児童・生徒指導力、集団指導の力、学級づくりの力、学習指導・授業づくりの力、教材解釈の力など

：総合的な人間力をもった教育者。

豊かな人間性や社会性、常識と教養、礼儀作法をはじめ対人関係能力、コミュニケーション能力などの人格的資質、教職員全体と同僚として協力していくこと

3. 目指す学生児童像

一在日同胞社会を含め日本社会にも貢献できる学力、能力の基礎を兼ね備えるため正しい学習観点を持ち自覚的、積極的に学習する学生児童。

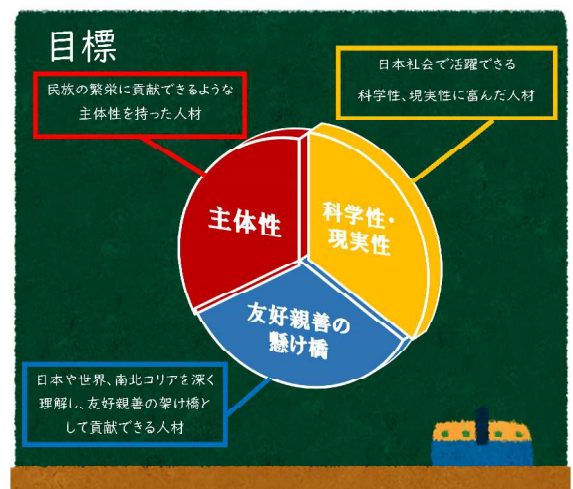
一ウリハッキョの象徴である母国語を学び、それらを通して民族を知り、今後の在日同胞社会に献身できる<ウリ>をしっかりと確立した学生児童。

一友達や自分に係るすべての人たちを愛し、助け、自分が属する集団の為に献身する事が出来る集団主義を備えた学生児童。

一同胞愛、父母愛を体全身で表現し言動で示すことのできる道德観念を備えた学生児童。

一健全な体力と文化的素養を育み日本社会と国際舞台で活躍する志向性と実力を備えた学生児童。

一在日朝鮮人の歴史を知り、自信を取り巻く社会現象の本質を認識し、人生観の土台を築ける学生児童。



4. 目指す園児像

—ウリ友達、ウリハッキョ、ウリ幼稚園、ウリ先生、ウリアボジオモニ、ウリ地域など<ウリ>を大切にする園児

—ウリ民族の象徴であるウリマル(朝鮮語)を愛し、ウリマル生活化を通してウリ民族を知り自覚しく<ウリ>をしっかりと認識した園児。

—<ウリ>を楽しみ友達と集団が大好きで助け合いの心を持った園児。

—ウリの歌、ウリの踊りなどを楽しむ民族性豊かな園児。

—集団生活での秩序、礼儀作法をしっかりと備えた園児。

—多種多様な園内活動を通して健全な心と体が育まれた園児。

